

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 Социально-психологическая диагностика и экспертиза
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Прикладная социальная психология
(наименование образовательной программы)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора –2026

Барнаул

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Медведев Сергей Алексеевич, к.фил.н., доцент кафедры психологии и социологии управления

Заведующий кафедрой:

Меженин Ян Эдуардович, к.соц.н., и.о. заведующего кафедрой психологии и социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 Социально-психологическая диагностика и экспертиза одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления

протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Утверждено Ученым советом протокол № 10/1 от «29» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	15
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	21
7. Методические материалы по освоению дисциплины	44
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	47
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	48

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.03 Методы психологического консультирования обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компете нции	Наименован ие компетенции	Код индикато ра достижен ия компетен ций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессионал ьных действий, формируемых данной образовательн ой программой	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественн ой и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1	Использует научно- обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. 3-2 знает подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
					ОПК-6.1. У-2 умеет применять количественной и качественной методы диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
					ОПК-6.1. Н-2 владеет навыками реализации количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

В/01.6 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами коллективов 1579 Психолог-консультант, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 № 537н	ПК-2	. Способен подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1	Подбирает и применяет комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК – 2.1 3-2 знает современные методы, техники и инструменты психологического консультирования, соответствующие различным типам запросов (личностным, семейным, организационным)
					ПК – 2.1 У-2 умеет обоснованно отбирать и комбинировать методы консультирования в зависимости от специфики проблемы, стадии консультативного процесса и контекста взаимодействия
					ПК – 2.1. Н-2 владеет практическими навыками применения вербальных и невербальных техник, ведения консультативной беседы и работы с «трудными» ситуациями в рамках этических и профессиональных стандартов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 10 ак. часов на лекции и 20 ак. часов на практические занятия. 40 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся, 2 ак. часа на консультацию, 36

ак. часа на контроль.

Б1.Б.10 Социально-психологическая диагностика и экспертиза реализуется на 3-м семестре 2 курса и основой для изучения последующих дисциплин:

Б1.Б.11 Личностно-профессиональная диагностика

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности	10	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Доклад	
Тема 2	Методические основы социально-психологической экспертизы общественных и	10	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Доклад	

	политических явлений													
Тема 3	Психологические методы осуществления экспертной деятельности	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Доклад
Тема 4	Принципы прогнозирования и виды прогнозов	7	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Доклад
Тема 5	Социальное и политическое прогнозирование в российской и зарубежной науке	7	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Доклад
Тема 6	Прогностика и ее прикладные аспекты	7	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Доклад
Тема 7	Математические методы социально- психологической экспертизы и прогноз	7	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Доклад
Тема 8	Прогностический социально- психологический проект	9	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Доклад

Промежуточная аттестация		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	экзамен
Итого		72	10	0	0	20	0	2	0	0	0	0	40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности ОПК-4.1, ПКс-2.1

Значимость экспертного знания в современном обществе. Методологические и методические аспекты экспертной деятельности. Экспертные сообщества в России и за рубежом. Общая характеристика экспертной деятельности. Методы отбора экспертов и методы минимизации субъективности в оценках эксперта. Личность эксперта. Этические и юридические принципы осуществления экспертной деятельности.

Тема 2. Методические основы социально-психологической экспертизы общественных и политических явлений ОПК-4.1, ПКс-2.1

Виды функциональных экспертиз. Модели социальной экспертизы (рецензия, мониторинг, проект) и формы экспертных заключений. Комплексная гуманитарная экспертиза как социальная технология.

Тема 3. Психологические методы осуществления экспертной деятельности ОПК-4.1, ПКс-2.1

Социально-психологические методы экспертизы. Методы изучения динамических процессов в малой и большой группе. Влияние СМИ на социальные и политические явления. Методы оценки групповых интересов и представлений. Экспертиза детско-родительских отношений. Экспертиза на полиграфе. Экспертиза морального вреда. Экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Экспертиза по факту смерти. Психологическое сопровождение. Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научноисследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Тема 4. Принципы прогнозирования и виды прогнозов ОПК-4.1, ПКс-2.1

Принципы прогнозирования и виды прогнозов. Понятие прогноза в современном научном знании. Технологии социального прогнозирования. Основные способы социального прогнозирования: экстраполяция, моделирование, экспертиза. Классификация прогнозов и факторы достоверности.

Тема 5. Социальное и политическое прогнозирование в Российской и зарубежной науке ОПК-4.1, ПКс-2.1

Социальное и политическое прогнозирование в Российской и зарубежной науке. Социальное прогнозирование в Российской и зарубежной науке. Политическое прогнозирование. Внутриполитическое прогнозирование. Особенности внешне-политического прогнозирования.

Тема 6. Прогностика и ее прикладные аспекты. ОПК-4.1, ПКс-2.1

Прогнозирование социальных рисков. Прогнозирование политических рисков.

Тема 7. Математические методы социально-психологической экспертизы и прогноз ОПК-4.1, ПКс-2.1

Классификация методов прогнозирования. Экспертные методы прогнозирования. Основные методы математического моделирования.

Тема 8. Прогностический социально-психологический проект ОПК-4.1, ПКс-2.1

Концепция прогностического проекта. Основные методы коллективной работы над проектом. Экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.10 Социально-психологическая диагностика и экспертиза входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б. 10 Социально-психологическая диагностика и экспертиза используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности

Доклад:

Тематика докладов

1. Значимость экспертного знания в современном обществе.
2. Экспертиза как современная социальная технология.
3. Юридические основания осуществления экспертной деятельности.
4. Этические принципы осуществления экспертной деятельности.

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

Тема 2. Методические основы социально-психологической экспертизы общественных и политических явлений

Доклад:

Тематика докладов

1. Современные модели социальной экспертизы.
2. Комплексная гуманитарная экспертиза.
3. Технологии осуществления психолого-лингвистической экспертизы.
4. Технологии осуществления психолого-конфликтологической экспертизы.

Тема 3. Психологические методы осуществления экспертной деятельности

Доклад:

Тематика докладов:

1. Методы активизации инновационных решений.
2. Создание экспертных систем в современном научном знании.
3. Методы анализа социальных ожиданий и настроений в большой группе.
4. Методы информационно-психологического воздействия СМИ на групповое сознание.

Тема 4. Принципы прогнозирования и виды прогнозов

Доклад:

Тематика доклад:

1. Социально-психологическое прогнозирование: цели, задачи, функции.
2. Значимость социально-психологического прогнозирования в современной науке.
3. Методы социального прогнозирования.
4. Факторы, обеспечивающие достоверность прогноза.

Тема 5. Социальное и политическое прогнозирование в Российской и зарубежной науке

Доклад:

Тематика докладов:

1. Философско-исторические концепции будущего в прогнозировании.
2. Этапы развития прогностики в России.
3. Исторические этапы развития прогностики в зарубежной науке.
4. Политическое прогнозирование: цели, задачи, виды.

Тема 6. Прогностика и ее прикладные аспекты

Доклад:

Тематика докладов:

1. Политическое прогнозирование в современном научном знании.
2. Политические риски: виды и методы анализа.
3. Математические методы моделирования политических рисков.

Тема 7. Математические методы социально-психологической экспертизы и прогноз

Доклад:

Тематика докладов:

1. Современные психологические концепции принятия решений.
2. Влияние характеристик информации на политическое поведение.
3. Мотивирующее воздействие политического прогноза на сознание и поведение общества.

Тема 8. Прогностический социально-психологический проект

Доклад:

Тематика докладов:

1. Методы прогнозирования политических явлений.
2. Методы математического прогнозирования социальных и политических явлений.
3. Экспертные методы прогнозирования социальных и политических рисков.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания доклада:

Критерий	Максимум баллов	Описание градаций
1. Содержание и глубина раскрытия темы	30	25-30 — тема раскрыта полно, глубокий анализ; 15-24 — частичное раскрытие, недочеты; 0-14 — поверхностное освещение, ошибки.
2. Структура и логика изложения	20	16-20 — четкая структура, логический переход; 8-15 — некоторые логические пробелы; 0-7 — отсутствие структуры, несвязный рассказ.
3. Публичное выступление и владение материалом	20	16-20 — уверенность, грамотные аргументы; 8-15 — неуверенность, слабая аргументация; 0-7 — потеря мысли, неготовность.
4. Использование наглядных материалов	15	12-15 — материалы хорошо оформлены и использованы; 6-11 — материалы есть, но слабо использованы; 0-5 — материалы отсутствуют или неэффективны.

5. Ответы на вопросы и дискуссия	15	12-15 — ответы четкие, аргументированные; 6-11 — ответы частичные, сомнительные; 0-5 — неспособность дать правильный ответ.
Итого баллов	100	

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.*

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100		
КТ 2	100		
КТ 3	100		
КТ 4	100		
Итого:			

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:*

КТ-1 Тема 1

Доклад:

1. Научные основания прогнозирования социальной стабильности и риска общественных волнений
2. Методология внутривополитического прогнозирования в современной России: сравнительный анализ отечественных и зарубежных моделей
3. Современные тенденции и перспективы развития социополитического прогнозирования в условиях цифровой трансформации
4. Практическое применение прогностических инструментов в сфере выборов и партийного строительства
5. Критический анализ современного состояния и перспектив социального прогнозирования в России

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

КТ – 2. Тема 3

Эссе:

Напишите эссе на выбранную тему, четко формулируя основную идею в введении и обосновывая ее в основной части с помощью аргументов и примеров. Обеспечьте логическую связность текста, переходя от одной мысли к другой плавно и последовательно. В завершении подведите итог, подчеркнув значимость вашей позиции и сформулировав выводы, основанные на изложенных аргументах.

1. Проблемы объективности и этичности методов оценки социальных процессов в массовых группах средствами массовой информации.

2. Особенности и ограничения современных методов диагностики детских и подростковых конфликтов в семье в условиях судебных разбирательств

3. Применение полиграфа в судебной практике: аргументы сторонников и противников использования технологии лжиобнаружения

4. Экспертиза морального вреда: оценка критериев и способов количественной оценки страданий потерпевших

5. Диагностические процедуры при проведении судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых: гуманистические и процессуальные аспекты

6. Этические дилеммы и профессиональная ответственность психолога-эксперта при подготовке заключения по факту смерти

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания доклада:

Критерий	Максимум баллов	Описание градаций
1. Содержание и глубина раскрытия темы	30	25-30 — тема раскрыта полно, глубокий анализ; 15-24 — частичное раскрытие, недочеты; 0-14 — поверхностное освещение, ошибки.
2. Структура и логика изложения	20	16-20 — четкая структура, логический переход; 8-15 — некоторые логические пробелы; 0-7 — отсутствие структуры, несвязный рассказ.
3. Публичное выступление и владение материалом	20	16-20 — уверенность, грамотные аргументы; 8-15 — неуверенность, слабая аргументация; 0-7 — потеря мысли, неготовность.
4. Использование наглядных материалов	15	12-15 — материалы хорошо оформлены и использованы; 6-11 — материалы есть, но слабо использованы; 0-5 — материалы отсутствуют или неэффективны.
5. Ответы на вопросы и дискуссия	15	12-15 — ответы четкие, аргументированные; 6-11 — ответы частичные, сомнительные; 0-5 — неспособность дать правильный ответ.
Итого баллов	100	

Критерии оценивания эссе

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами

Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности ОПК-4.1, ПКс-2.я

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. Какова роль экспертного знания в современном обществе, и какими качествами должна обладать личность эксперта?
2. Какие существуют способы минимизации субъективности в оценках эксперта, и насколько эффективными они являются?
3. Какие методы используются для отбора квалифицированных экспертов, и какие трудности возникают при их применении?
4. Какие основные этические принципы регулируют деятельность экспертов, и почему соблюдение этих принципов важно для общества?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по

выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой фактор является ключевым при повышении объективности экспертных оценок?

а) Высокая квалификация эксперта;

б) Коллегиальное обсуждение;

в) Применение статистических методов;

г) Четко установленные критерии оценки.

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что такое экспертное сообщество и зачем оно создается?

а) Группа профессионалов, объединённая общими интересами;

б) Организация, занимающаяся контролем за качеством услуг;

в) Совокупность организаций, осуществляющих экспертизу;

г) Профессиональное объединение экспертов для обмена опытом и разработки стандартов.

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Одним из важнейших факторов, способствующих объективности экспертных оценок, является:

а) Высокий статус эксперта;

б) Опыт работы в профильной организации;

в) Четкость формулировки критериев оценки;

г) Количество проведенных экспертиз.

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Основная задача экспертизы в юридической практике заключается в:

а) Представлении мнения сторон в суде;

б) Решении правовых споров;

в) Предоставлении аргументированного заключения;

г) Постановке диагноза пациенту.

Задание 3.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между методом отбора экспертов и его содержанием:

1. Интервью	а) Беседа с кандидатом на должность эксперта
2. Аттестация	б) Процедура подтверждения квалификации
3. Сертификация	в) Получение официального документа, подтверждающего квалификацию
4. Референции	г) Сбор рекомендаций от третьих лиц

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между названием принципа экспертной деятельности и его сутью:

1. Независимость	а) Отсутствие заинтересованности в результатах
2. Конфиденциальность	б) Обязанность сохранять тайну полученной информации
3. Предупредительность	в) Исключение предвзятости и односторонности
4. Профессионализм	г) Соответствие установленным стандартам и нормам

Тема 2. Методические основы социально-психологической экспертизы общественных и политических явлений ОПК-4.1, ПКс-2.1

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. Что такое комплексная гуманитарная экспертиза и в каких ситуациях она применяется?
2. Какие модели социальной экспертизы существуют и в чём особенность каждой из них?
3. Какие виды функциональных экспертиз предусмотрены современными научными источниками?
4. Какие формы экспертных заключений возможны в рамках социальной экспертизы?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой тип экспертизы направлен на оценку документов и материалов на соответствие законодательным актам?

- а) Нормативно-правовая экспертиза;
- б) Экономическая экспертиза;
- в) Экологическая экспертиза;
- г) Психологическая экспертиза.

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая модель социальной экспертизы используется для мониторинга долгосрочного развития социальных процессов?

а) Рецензионная модель;

б) Мониторная модель;

в) Проектная модель;

г) Консультационная модель.

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Цель проекта в проектной модели социальной экспертизы заключается в:

а) Разработке рекомендаций по улучшению ситуации;

б) Проверке правильности оформления документов;

в) Оценке текущего состояния ситуации;

г) Прогнозировании будущих тенденций.

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Нормативно-правовая экспертиза применяется для:

а) Оценки экологической обстановки региона;

б) Оценки экономических последствий принятия решений;

в) Оценки целесообразности внедрения инноваций;

г) Проверки документов на соответствие законам и нормативным актам.

Задание 3.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между моделями социальной экспертизы и их целями:

1. Рецензионная	а) Оценка содержания и оформление документов
2. Мониторная	б) Постоянное наблюдение за изменениями
3. Проектная	в) Генерация идей и планов улучшения ситуации

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Соответствие между видами экспертиз и объектами их применения:

1. Нормативно-правовая	а) Документы и законы
2. Экономическая	б) Экономика предприятия или региона
3. Экологическая	в) Окружающая среда и природоохранные мероприятия
4. Психологическая	г) Индивидуальные и коллективные психологические характеристики

Тема 3. Психологические методы осуществления экспертной деятельности

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. Какие психологические методы используются для изучения

динамических процессов в малых и больших группах?

2. Каким образом СМИ влияют на социальные и политические явления, и какие методы используются для анализа этих эффектов?

3. Какие задачи решает экспертиза детско-родительских отношений, и какие методы применяются для её проведения?

4. Какие существуют методы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их применению в экспертной деятельности?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой метод является ведущим при экспертизе детско-родительских отношений?

- а) Анкетирование родителей;
- б) Проективные методы;
- в) Лабораторный эксперимент;
- г) Самонаблюдение ребенка.

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является основной задачей экспертизы морального вреда?

- а) Определение размера компенсации материального ущерба;
- б) Оценка физических травм пострадавшего;
- в) Установление факта нравственных переживаний;
- г) Выявление причин заболевания.

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Какой метод чаще всего используется для оценки групповых интересов и представлений?

а) Опрос общественного мнения;

б) Эксперимент;

в) Биографическое интервью;

г) Тест интеллекта.

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Какая процедура используется для диагностики подлинности показаний обвиняемого?

а) Интроспекция;

б) Профайлинг;

в) Полиграф;

г) Наблюдение.

Задание 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между методами экспертизы и их назначением:

1. Полиграф	а) Детекция лжи
2. Психодиагностика	б) Оценка индивидуально-психологических характеристик
3. Экспертиза по факту смерти	в) Установление обстоятельств гибели
4. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	г) Оценка зрелости и ответственности субъекта правонарушения

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Соответствие между группами экспертиз и используемыми методами:

1. Семейная экспертиза	а) Проективные методики
2. Судебная экспертиза	б) Полиграф
3. Психолого-педагогическая экспертиза	в) Школьные тесты и анкеты
4. Политическая экспертиза	г) Анализ медиа-контента

Тема 4. Принципы прогнозирования и виды прогнозов ОПК-4.1, ПКс-2.1

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. Какие основные принципы прогнозирования используются в современной социальной психологии?

2. Какие существуют основные виды прогнозов и как они различаются?

3. Что такое экстраполяция и в каких случаях она применяется?

4. Какие факторы влияют на достоверность прогнозов в социальной психологии?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой метод прогнозирования основан на продолжении существующей тенденции в будущем?

а) Моделирование;

- б) Экстраполяция;
- в) Экспертиза;
- г) Индукция.

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой прогноз основывается на консультациях опытных специалистов?

- а) Точечный прогноз;
- б) Экспертный прогноз;
- в) Долгосрочный прогноз;
- г) Экстенсивный прогноз.

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Какой принцип прогнозирования утверждает важность рассмотрения объекта прогноза как единого целого?

- а) Принцип преемственности;
- б) Принцип целостности;
- в) Принцип верификации;
- г) Принцип аналогии.

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Какой вид прогноза применяется, когда невозможно построить точную зависимость переменных?

- а) Экстенсивный прогноз;

- б) Моделирующий прогноз;
- в) Индикативный прогноз;
- г) Смешанный прогноз.

Задание 3.

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
- Установите соответствие между видами прогнозов и их временными рамками:

1. Краткосрочный	а) До 1 года
2. Среднесрочный	б) 1–5 лет
3. Долгосрочный	в) Более 5 лет

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Соответствие между методами прогнозирования и их сущностью:

1. Экстраполяция	а) Продолжение существующего тренда
2. Моделирование	б) Построение моделей будущего
3. Экспертиза	в) Консультации специалистов

Тема 5. Социальное и политическое прогнозирование в Российской и зарубежной науке

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. В чём заключаются особенности внутриполитического

прогнозирования и каковы его основные задачи?

2. Какие методы социального прогнозирования преобладают в современной российской науке?

3. Чем принципиально отличается российское социальное прогнозирование от американского?

4. Какие специфические особенности присущи международному политическому прогнозированию?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой метод доминирует в российском социальном прогнозировании?

а) Массовые опросы;

б) Глубинные интервью;

в) Анализ статистики и демографии;

г) Историко-культурный анализ.

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая особенность отличает внутривнутриполитическое прогнозирование от внешнеполитического?

а) Внутреннее прогнозирование требует учёта национальных традиций;

б) Внешнеполитическое прогнозирование основано исключительно на фактах;

в) Внешнеполитическое прогнозирование носит субъективный характер;

г) Внутреннее прогнозирование не учитывает международную обстановку.

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Что является главной задачей внутреннего политического прогнозирования?

а) Предсказание экономического роста;

б) Выявление потенциальных угроз и благоприятных факторов;

в) Формирование образа будущего;

г) Оценка популярности лидеров.

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Какой метод социального прогнозирования считается одним из ключевых в американской традиции?

а) Анализ национальной экономики;

б) Массовые опросы населения;

в) Контент-анализ СМИ;

г) Геополитический анализ.

Задание 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между странами и преобладающими методами прогнозирования:

1. Россия	а) Демографический анализ
2. США	б) Масштабные опросы населения
3. Китай	в) Анализ исторических циклов
4. Великобритания	г) Панельные исследования и теория рационального выбора

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между типами прогнозирования и их характеристиками:

1. Внутригосударственное	а) Исследует внутренние угрозы и потенциал страны
2. Международное	б) Включает анализ глобальных процессов и взаимодействий государств
3. Экономическое	в) Ориентировано на показатели ВВП, инфляции и безработицы
4. Социальное	г) Изучает общественные настроения и ожидания населения

Тема 6. Прогностика и ее прикладные аспекты ОПК-4.1, ПКс-2.1

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. Какие основные задачи стоят перед социальным прогнозированием?

2. Какие факторы учитываются при прогнозировании политических рисков?

3. Какие методы используются в прогностике социальных рисков?

4. Какова роль социально-психологической экспертизы в прогнозировании социальных рисков?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой метод прогнозирования наиболее подходит для оценки

возможных направлений развития ситуации?

- а) Исторический ретроспективный анализ;
- б) Статистический анализ временных рядов;
- в) Сценарный подход;
- г) Кросс-культурное сравнение.

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является основной целью прогнозирования политических рисков?

- а) Повышение осведомленности общественности;
- б) Минимизация неопределенности и предотвращение кризисов;
- в) Поддержка оппозиционных сил;
- г) Продвижение политических деятелей.

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Какой подход предполагает построение прогноза на основе данных прошлых периодов?

- а) Генеративный подход;
- б) Экстраполяция;
- в) Стратегическое планирование;
- г) Дельфи-метод.

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

К какому типу прогнозов относятся оценки возможного сценария развития событий в ближайшие месяцы?

- а) Долговременный прогноз;
- б) Текущий прогноз;
- в) Средне- и кратковременный прогноз;
- г) Многолетний прогноз.

Задание 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между методами прогнозирования и их сущностью:

1. Сценарный подход	а) Построение нескольких возможных сценариев развития событий
2. Дельфи-метод	б) Анонимное и итерационное привлечение экспертов для согласования прогноза
3. Экстраполяция	в) Построение прогноза на основе линейного продолжения трендовых линий
4. SWOT-анализ	г) Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз

Задание 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Соответствие между типами прогнозов и временными интервалами:

1. Текущий прогноз	а) Ближайший временной горизонт (месяцы)
2. Краткосрочный прогноз	б) Несколько месяцев или лет вперед

3. Среднесрочный прогноз	в) Период около пяти-десяти лет
4. Долгосрочный прогноз	г) Десятилетия или более длительный срок

Тема 7. Математические методы социально-психологической экспертизы и прогноз ОПК-4.1, ПКс-2.1

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. Какие математические методы применяются в социально-психологической экспертизе и прогнозировании?
2. Каковы основные этапы математического моделирования в социально-психологической экспертизе?
3. Какие задачи решаются с помощью регрессионного анализа в социально-психологической экспертизе?
4. Какие экспертные методы прогнозирования используются в социально-психологической диагностике?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
 3. Выбрать один верный ответ.
 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
- Какой метод прогнозирования применяется для установления зависимостей между различными параметрами?

- а) Регрессионный анализ;
- б) Метод Дельфи;
- в) Кластерный анализ;
- г) Матрица перекрестных данных.

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
 3. Выбрать один верный ответ.
 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
- Какой метод прогнозирования используется для агрегирования мнений экспертов в анонимной форме?

- а) Кластерный анализ;

- б) Метод Дельфи;
- в) Регрессионный анализ;
- г) Анализ главных компонент.

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Какой метод применяется для разделения совокупности объектов на однородные группы?

- а) Регрессионный анализ;
- б) Кластерный анализ;
- в) Анализ временных рядов;
- г) Корреляционный анализ.

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Какой метод используется для прогнозирования на основе исторической динамики ряда данных?

- а) Метод Дельфи;
- б) Регрессионный анализ;
- в) Анализ временных рядов;
- г) Кластерный анализ.

Задание 3.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между математическими методами и их

задачами:

1. Регрессионный анализ	а) Выявление зависимостей между факторами
2. Кластерный анализ	б) Объединение объектов в группы по сходству
3. Метод Дельфи	в) Согласование мнений экспертов
4. Анализ временных рядов	г) Прогнозирование на основе исторического ряда данных

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Соответствие между этапами математического моделирования и их содержанием:

1. Постановка задачи	а) Определение цели и сбора необходимых данных
2. Разработка модели	б) Формализация задачи и построение математической модели
3. Анализ результатов	в) Проверка адекватности модели и интерпретация результатов
4. Внедрение	г) Применение модели для практических решений

***Тема 8. Прогностический социально-психологический проект
ОПК-4.1, ПКс-2.1***

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. Что такое прогностический проект и каковы его основные цели?
2. Какие методы коллективной работы над проектом являются наиболее эффективными?
3. Какие психологические составляющие следует учитывать при экспертизе социальных и политических проектов?
4. Какие шаги включает процесс разработки прогностического проекта?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой метод коллективной работы нацелен на получение согласованного мнения экспертов?

а) Мозговой штурм;

б) Метод Дельфи;

в) Номинальный метод;

г) Панельный метод.

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая составляющая является ключевой при экспертизе социальных проектов?

а) Организационно-экономическая оценка;

б) Юридическая обоснованность;

в) Психологическое восприятие населением;

г) Техногенные риски.

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Какой метод направлен на творческое генерирование идей группой специалистов?

а) Номинальный метод;

б) Метод Дельфи;

- в) Мозговой штурм;
- г) Декомпозиция.

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
 - 3. Выбрать один верный ответ.
 - 4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).
- Что лежит в основе прогностического проектирования?

- а) История успеха аналогичных проектов;
- б) Количественный анализ рынка;
- в) Философские рассуждения;
- г) Наука и научно-обоснованное прогнозирование.

Задание 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между методами коллективной работы и их особенностями:

1. Мозговой штурм	а) Творческое генерирование идей
2. Метод Дельфи	б) Итерационный процесс достижения согласия
3. Номинальный метод	в) Работа без ведущего и равных прав участников
4. Панельная дискуссия	г) Открытое обсуждение и столкновение точек зрения

Задание 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между составляющими экспертизы проектов и их содержанием:

1. Психологическая	а) Влияние проекта на эмоциональное состояние общества
2. Экономическая	б) Анализ затрат и выгод
3. Социальная	в) Изменения в социальной структуре и отношениях
4. Политическая	г) Возможные последствия для власти и управления

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.*

Критерий оценивания экзамена:

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	Отлично
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки	Хорошо

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

<p>профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо

использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.

4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР.
4. Перекрестное рецензирование.
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции.
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить

на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика : применение статистических методов : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561171>
3. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561520>
4. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : практическое пособие / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566765>
5. Устинов В.П. Кыштымова И.М. Белякова И.Г. Голик К. И. Экспертный психологический анализ массовых мероприятий (на примере городского праздника Хеллоуин) Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология - 2014г. – № 9 – 2014 – С. 74-89. URL: – <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/188758/#1>
6. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17754-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581150>
7. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека : сборник научных трудов / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев ; ред. М. А. Холодная ; Российская Академия Наук [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — (Фундаментальная психология –

практике). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655> – ISBN 978-5-9270-0295-5. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>

2. Капранова, М. В. Основы психологической диагностики и оценки персонала : учебное пособие : [16+] / М. В. Капранова, М. В. Бучацкая ; Технологический университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 161 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572173> – Библиогр.: с. 108-109. – ISBN 978-5-4499-0546-8. – Текст : электронный.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Использование не предполагается.

8.4 Интернет-ресурсы

– <http://psyjournals.ru> – «Портал электронных психологических изданий»

– <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество

– <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество

– <http://www.vorpsy.ru> — «Вопросы психологии»

– <http://www.psychedu.ru> — «Психологическая наука и образование»

– <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

– <http://foir.hsra.ranepa.ru/index.php> — Центр современных кадровых технологий

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также

специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы,

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины «Наименование дисциплины» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: Microsoft Office, Microsoft Windows, НС-Психотест.NET.